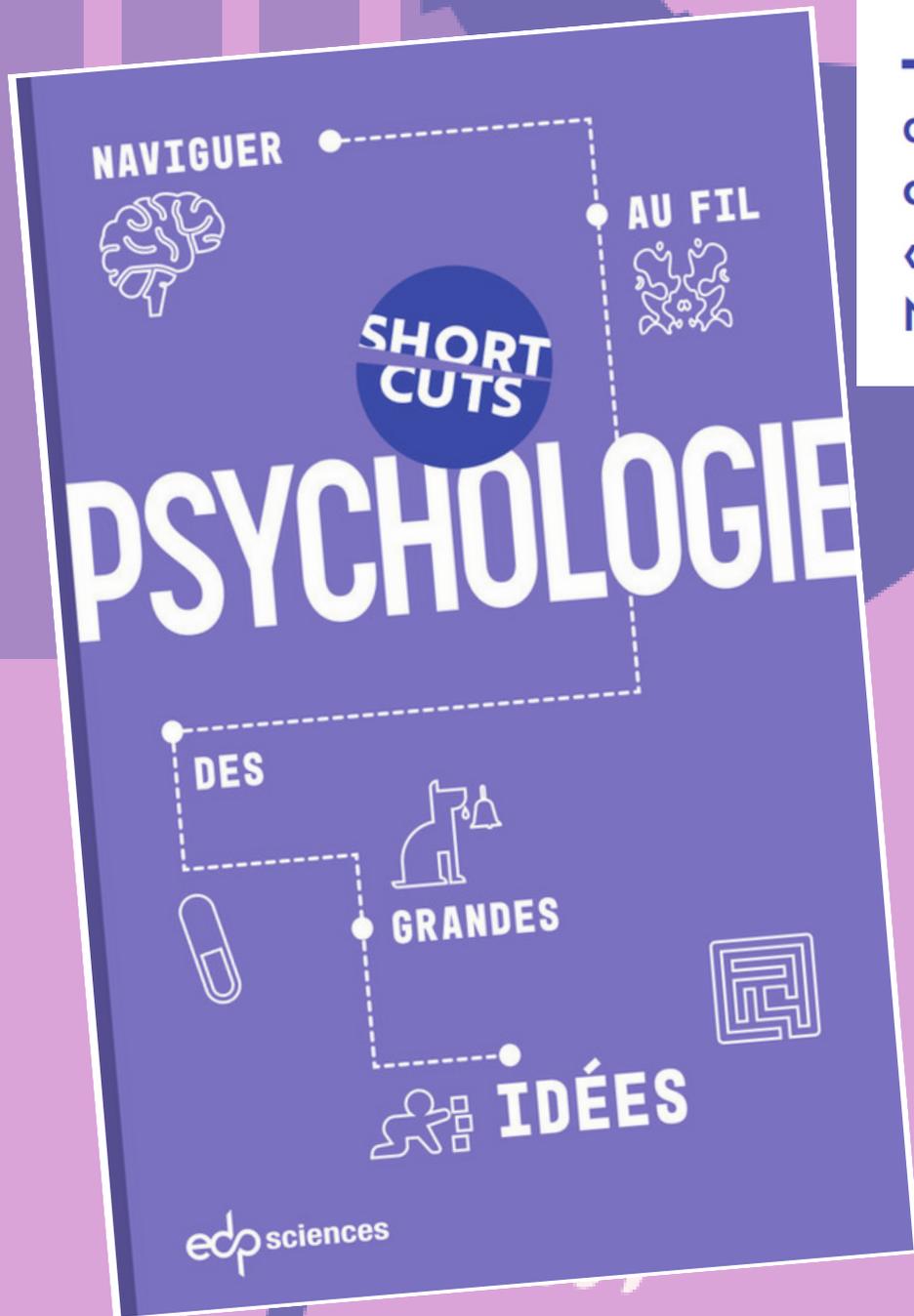


Pourquoi as-tu fait ça ?

→ Quand quelqu'un fait quelque chose de mal, nous avons tendance à en tirer une conclusion générale sur sa personnalité.
« Ce doit être une mauvaise personne. »
Nous avons souvent tort.



Comment les idées s'imposent-elles ?

→ Les idées scientifiques passent par un filtre social qui les rend plus acceptables et faciles à partager, ce qui donne le sentiment d'être expert sur des sujets complexes, tels que les multivers ou la génétique.



Il y a toujours eu une tension entre les idées scientifiques et la manière dont le grand public les comprend.

Aux béotiens, les théories scientifiques semblent impénétrables et mystérieuses. Néanmoins, nombre d'entre elles se trouvent incorporées aux connaissances quotidiennes et aux débats publics. Nul besoin d'être diplômé en biologie pour comprendre le principe du gène égoïste, par exemple, et pour pontifier à ce sujet avec ses amis.

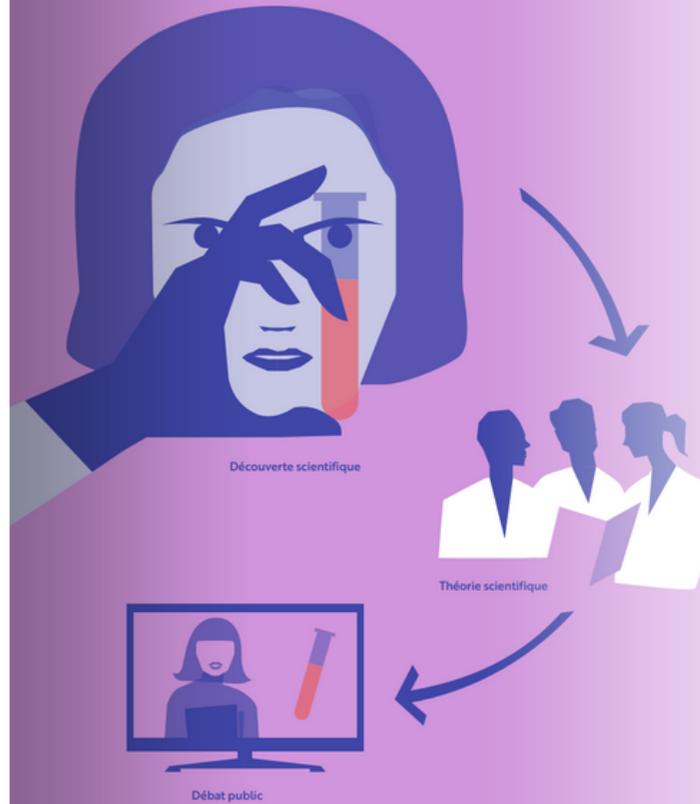
Le psychologue français Serge Moscovici a passé une bonne partie de sa carrière à observer comment se déroule cette assimilation des pensées complexes dans le discours ordinaire. Il pensait que les individus et les sociétés s'approprient les concepts les plus abscons en en créant des versions alternatives plus faciles à assimiler. Il appelait ces versions des représentations sociales. Les représentations sociales « jettent un pont entre l'étrange et le familier », comme le dit Moscovici. Elles emploient la langue de tous les jours plutôt que le jargon incompréhensible des universitaires. Surtout, elles permettent aux

sociétés de discuter et de prendre des décisions collectives à propos de ces idées qui autrement se trouveraient hors de notre portée.

Moscovici a développé ses théories dans le Paris des années 1960 en se concentrant sur la psychanalyse, car il s'agissait d'une discipline controversée et néanmoins populaire chez les non-professionnels dans la France de l'époque. Afin de discuter ses méthodes et ses principes, il était nécessaire de les traduire dans une langue compréhensible. Moscovici a remarqué que les gens parlaient de psychanalyse comme s'il s'agissait de leur expérience quotidienne, par exemple en comparant une consultation de psychanalyse avec une confession religieuse.

Les représentations sociales des idées scientifiques sont très importantes de nos jours, alors que nous devons affronter des problèmes littéralement existentiels tels que le changement climatique et la perte de la biodiversité. Ces problèmes étaient autrefois cantonnés aux pages des journaux universitaires. La création d'un langage ordinaire pour les évoquer nous a permis de les incorporer à nos modes de pensée, et de militer pour des solutions à l'échelle mondiale.

REPRÉSENTATION SOCIALE



La théorie des représentations sociales de Moscovici explique comment les découvertes et les théories scientifiques sont traduites en concepts que le grand public pourra

appréhender. Les savants se concentreront sur les mécanismes et la théorie, tandis que les débats publics tourneront autour des impacts potentiels sur notre quotidien.

Psychologie : le livre qui vous aide à vous repérer, avec 8 thématiques illustrées par des cartes mentales et une série de questions réponses !

APPRENTISSAGE

CONDITIONNEMENT

IVAN PAVLOV
Physiologiste russe (1849–1936) connu pour ses travaux sur le conditionnement classique et son expérience du chien qui salive (1897) en particulier.

RÉPONSES CONDITIONNÉES
Les émotions sont apprises en réponse à des stimuli auparavant neutres. Dans une étude, Watson et Rayner montraient des rats à des bébés en même temps qu'un bruit retentissait pour les effrayer.

CONDITIONNEMENT CLASSIQUE

Les behavioristes comme Watson et Pavlov disaient que nous apprenons nos comportements par un mécanisme d'association, où un stimulus produit une réponse précise.

CONDITIONNEMENT OPÉRANT

L'apprentissage se fait par récompense et renforcement ou punition et dissuasion, le comportement est contrôlé par ses conséquences (Skinner).

B.F. SKINNER

Béavioriste américain (1904–1990) qui a développé les théories du conditionnement. Célèbre pour son travail sur le conditionnement opérant et sa célèbre expérience des « boîtes de Skinner » avec des rats.

RENFORCEMENT PROGRAMMÉ

Fourniture des récompenses selon un ensemble de règles, qui affectent les taux de réponse et de disparition des comportements concernés.

ASSIMILATION

Une des deux façons (voir aussi *accommodation*) dont les informations nouvelles s'intègrent aux schémas existants ; quand l'information est modifiée pour s'adapter à un schéma existant (Piaget).

ACCOMMODATION

Une des deux façons (voir aussi *assimilation*) dont l'information s'intègre aux schémas ; quand les schémas sont mis à jour après une information nouvelle (Piaget).

RÉPÉTITION

RÈGLE DES 10 000 HEURES DE GLADWELL

Une pratique répétée pendant au moins dix ans, plutôt que le talent, renforce les connexions neuronales et rend le rappel des informations ou des compétences répétées plus facile.

MNÉMONIQUE

Systèmes mentaux ou appareils d'aide à la mémoire, comme d'associer un fait, une image ou une histoire à quelque chose dont on veut se rappeler, ou créer une anagramme.

RÉPÉTITION ÉLABORATIVE

Technique de mémorisation et d'apprentissage qui implique l'analyse de l'information durant le traitement de fond en procédant par association, organisation, catégorisation ou par des stratégies mnémotechniques.

THÉORIE DU TRAITEMENT DE L'INFORMATION DE MILLER

L'esprit humain procède en quatre étapes : 1) assister à l'information, 2) la coder, 3) la stocker en mémoire, 4) y accéder plus tard.

HYPOTHÈSE DE LA PÉRIODE CRITIQUE

Idée selon laquelle nous serions sensibles aux stimuli linguistiques durant une certaine période ; au-delà, l'apprentissage serait plus difficile.

THÉORIE DE L'APPRENTISSAGE SOCIAL DE BANDURA

Nous observons puis imitons les comportements ; les conditions, par exemple les récompenses, nous orientent.

THÉORIE DU DÉVELOPPEMENT COGNITIF DE PIAGET

L'intelligence des enfants change avec l'âge, en quatre étapes clés. Ils acquièrent de nouveaux schémas et étendent les anciens au fil de leur développement.

MÉCANISMES DE MÉDIATION

Observation du comportement, capacité de le reproduire, désir de le faire.

DISPOSITIF D'ACQUISITION DU LANGAGE (DAL) DE CHOMSKY

Principes linguistiques innés pour construire et comprendre le langage quand nous l'entendons.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF

NAVIGUER



AU FIL



SHORT
CUTS

PSYCHOLOGIE

DES



GRANDES



IDÉES

edp sciences

Disponible sur
laboutique.edpsciences.fr

ainsi que en librairies et
sur les plateformes de
vente de livres en ligne.

160 pages
illustrées

19 €